**PDF / PEI**

[N.B. Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.). Esso va conservato all'interno del Fascicolo personale dell’alunno, con facoltà di visione da parte degli operatori che si occupano dello stesso]

L’integrazione scolastica ha come obiettivo lo “*sviluppo delle potenzialità della persona handicappata nell’apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. L’esercizio del diritto all’educazione e all’istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all’handicap*” (L. 104/92, art. 12, commi 3 e 4).

|  |
| --- |
| SEZIONE I – DATI RIGUARDANTI L’ALUNNO |

|  |
| --- |
| COGNOME.v.....................................................................NOME…………………………….  DATA DI NASCITA ………………. LUOGO........................................................................  RESIDENTE A..........................................VIA......................................N.........Tel…….........  DIAGNOSI CLINICA: Consultabile presso l’ufficio di presidenza della scuola da parte degli operatori che si occupano del caso. |

|  |
| --- |
| **Informazioni riguardanti il contesto familiare e sociale (rilevanti ai fini dell’inclusione scolastica):** ...………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………… |

**DATI RELATIVI ALLA FREQUENZA SCOLASTICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ANNO SCOLASTICO……………………  SCUOLA………………………………………………………………………………………..  CLASSE………… SEZIONE……………..  SCOLARIT**à** PREGRESSA (indicare le scuole frequentate in precedenza, eventuali ripetenze)   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Denominazione | Frequenza  Regol. Irreg. | | Sostegno  S**ì** NO  ore | | Trattenimenti/ Ripetenze | | Asilo nido |  |  |  |  |  |  | | Scuola dell’infanzia |  |  |  |  |  |  | | Scuola primaria |  |  |  |  |  |  | | Scuola secondaria I° gr |  |  |  |  |  |  | | Scuola secondaria II° gr |  |  |  |  |  |  | |

SEZIONE II – AREE TRASVERSALI

Questa sezione deve essere elaborata congiuntamente dagli insegnanti, dagli operatori socio-sanitari e dai genitori dell’alunno, e, se presenti, dall’assistente ad personam (art. 9 della L. 104/92) e dal collaboratore scolastico.

Il documento viene aggiornato ogni qualvolta se ne ravveda l’utilità e comunque, sulla base di quanto disposto dal comma 8, art. 12 della L. 104/92, “a conclusione della scuola materna, della scuola elementare, della scuola media e durante il corso di istruzione secondaria superiore”.

Appare fondamentale che le varie aree vengano sempre trattate tenendo conto delle interazioni tra il soggetto e il contesto, con particolare attenzione alle barriere e/o facilitazioni esistenti e/o attivabili, sia nell’ambito dell’osservazione/descrizione che nell’ambito dei prevedibili livelli di sviluppo.

*N.B.: Per la stesura di questa sezione si può utilizzare la traccia allegata*

|  |
| --- |
| **AREA COGNITIVA E NEUROPSICOLOGICA** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:**   1. Livello di sviluppo cognitivo ……………............................…….........…………………………………………………   …………………………………………………………………………………………………   1. Capacità mnestiche (memoria) ……………............................…….........…...…………………………………………….   …………………………………………………………………………………………………   1. Capacità attentive (attenzione) …..........................................................………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………………   1. Organizzazione spazio-temporale ……………................................……....………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………………   1. Strategie e stili di apprendimento……………............................…….......................................................   …………………………………………………………………………………………………   1. Uso integrato di competenze diverse ………………………………………………………………………………………………… 2. Tipo di pensiero ……………............................……....…………………………………   …………………………………………………………………………………………………  **Prevedibili livelli di sviluppo:**  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………... | |

Aggiornamento data .........................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:**   1. Area del «sé» ............................................................................................................ ……………............................…….........…………………………………………………   …………………………………………………………………………………………………   1. Rapporto con gli altri …………….........................................................…………………………………………   …………………………………………………………………………………………………   1. Motivazione al rapporto ……………............................……........................………………………………………   …………………………………………………………………………………………………  **Prevedibili livelli di sviluppo:**  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………... | |

Aggiornamento data .........................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **AREA COMUNICATIVA E LINGUISTICA** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:**   1. Lingua prevalente……………………………………………………………………………….. 2. Comprensione linguistica Italiana …………………………………………………………   ………………………………………………………………………………………………...   1. Produzione linguistica Italiana……………………………………………………………   ………………………………………………………………………………………………..   1. Uso comunicativo……………………………………………………………………………   …………………………………………………………………………………………………   1. Necessità e modalità d’uso di sistemi di comunicazione integrativi del linguaggio verbale   (comunicazione aumentativa e alternativa, Lingua dei segni, altre modalità ) ....................................................................................................................................  …………………………………………………………………………………………………   1. Contenuti prevalenti o di interesse…………………………………………………………   …………………………………………………………………………………………………   1. Modalità di interazione …….....................………............................……....………………………………………….   ……………………………………………………………………………………………………  **Prevedibili livelli di sviluppo:**  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………... | |

Aggiornamento data……………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |
| --- |
| **AREA SENSORIALE E PERCETTIVA** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:**   1. Funzionalità visiva………………………………………………………………………………….   ……………………………………………………………………………………………………….   1. Funzionalità uditiva……………………………………………………………………..   ……………………………………………………………………………………………   1. Funzionalità tattile, gustativa, olfattiva …………………………………………………………………… …………………………………………………………… 2. Problemi percettivi………………………………………………...   …………………………………………………………………………………………….  **Prevedibili livelli di sviluppo:**  ………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………... | |

Aggiornamento data .........................

.............................................................................................................................................................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **AREA MOTORIO-PRASSICA** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:**   1. Motricità globale……………………………………………………………………….   ………………………………………………………………………………………….   1. Motricità fine…………………………………………………………………………...   ………………………………………………………………………………………….   1. Prassie semplici e complesse……………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………..  **Prevedibili livelli di sviluppo:**  ………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………….. | |

Aggiornamento data .............................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:**   1. Autonomia personale…………………………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………….   1. Autonomia sociale……………………………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………….  **Prevedibili livelli di sviluppo:**  ………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………….. | |

Aggiornamento data .........................

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **AREA DELL’APPRENDIMENTO** |
| **Osservazione/Descrizione dell’alunno:**   1. Pregrafismo…………………………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………….   1. Lettura ……………………………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………….   1. Scrittura ……………………………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………….   1. Calcolo ……………………………………………………………………….   …………………………………………………………………………………………….  **Prevedibili livelli di sviluppo:**  ………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………….. | |

Aggiornamento data .........................

.......................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**DESCRIZIONE DEL CONTESTO E RILEVAMENTO DEI BISOGNI**

Breve e dettagliata descrizione del contesto (ambiente, ecc.), del gruppo-classe (specificare il nr. di alunni, le modalità di rapporto presenti nella classe, le interazioni fra i compagni e tutti quegli aspetti che concorrono a descrivere il clima scolastico), degli elementi che rappresentano barriere e degli elementi che si pongono come facilitazioni e degli altri elementi ritenuti rilevanti ai fini della progettazione.

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **INTERESSI, ASPETTI MOTIVAZIONALI, VARIABILITÀ DI COMPORTAMENTO DELL’ALUNNO NEI DIVERSI CONTESTI (sociali e personali).**  **EVENTUALI NOTE DESCRITTIVE CHE RICHIEDONO APPROFONDIMENTI SPECIFICI**  …………………………………………………………………………………………………...  …………………………………………………………………………………………………... |

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

Dettagliata descrizione dei bisogni dell’alunno con disabilità (MIUR, Linee Guida per

l’integrazione degli alunni con disabilità: «La progettazione degli interventi da adottare riguarda tutti

gli insegnanti perché l’intera comunità scolastica è chiamata ad organizzare i curricoli in funzione

dei diversi stili o delle diverse attitudini cognitive, a gestire in modo alternativo le attività d’aula, a

favorire e potenziare gli apprendimenti e ad adottare i materiali e le strategie didattiche in relazione

ai bisogni degli alunni»):

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................

Aggiornamento data ..................................

..........................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

.............................................................................................................................................................................

|  |
| --- |
| **SEZIONE III – APPRENDIMENTI CURRICOLARI** |

Questa sezione è a cura degli insegnanti e va riformulata ogni anno scolastico. Per la compilazione fare riferimento a quanto riportato nella Sezione III della Traccia, Apprendimenti curricolari,

**PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO**

La programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate.

Poiché non è possibile “omologare” la programmazione per i quattro ordini di scuola, si indica una traccia contenente alcune voci alle quali fare riferimento per la programmazione di ciascun campo di esperienza o disciplina. Ogni scuola adatta lo schema secondo la propria peculiarità:

* gli obiettivi
* le finalità
* i contenuti
* le attività previste
* la/le metodologia/e, ovvero le strategie didattiche
* le risorse (umane e materiali)
* i tempi
* le verifiche (i materiali di verifica, le modalità di verifica)
* la valutazione (che cosa si valuta, chi valuta)
* il raccordo con la programmazione di classe (si evidenziano gli elementi che consentono e prevedono il raccordo: possono essere contenuti, strumenti, modalità, ecc.)

In sostanza, per ogni campo di esperienza, ambito o disciplina potrà essere adottato uno schema come quello seguente:

|  |
| --- |
| Campo di esperienza / ambito / disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Osservazioni iniziali (livello di partenza**……………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………  **Finalità**……………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  **Obiettivi**……………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  **Contenuti**…………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………….  **Attività**……………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………  **Metodologie/Strategie didattiche**……………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………  **Risorse (umane / materiali)**…………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………..  **Tempi**…………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  **Verifiche**……………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  **Valutazione**……………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  **Raccordo con la programmazione della classe**………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………… |

La scelta del curricolo e la Programmazione Curriculare, **concordate dal *team* docenti**, vegono riportate nel Registro dei Verbali e/o nell’Agenda di Modulo e comunicate alla famiglia. Ogni insegnante opererà secondo quanto previsto ed esplicitato dalla programmazione (si tenga presente che la progettazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità e delle potenzialità dell’alunno).

**La progettazione curriculare deve essere in sintonia con il progetto di vita.**

**Per la sola scuola secondaria:**

**appare fondamentale l’attenzione ad approfondire fin dall’ingresso gli aspetti connessi agli interessi e propensioni del ragazzo, proprio nell’ottica del progetto di vita e di un proficuo inserimento sociale e lavorativo, attraverso la tempestiva definizione di procedure e strategie per facilitare il raccordo con le realtà post-scolastiche, inclusa la strutturazione di eventuali percorsi di alternanza scuola/lavoro.**

**Le azioni specifiche vanno esplicitate fin da subito nella programmazione.**

|  |
| --- |
| **SEZIONE IV – ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA E ALTRI DATI** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orario della classe** | | | | | | |
| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Interventi scolastici programmati per l’alunno** | | | | | | |
| Orario | Lunedì | Martedì | Mercoledì | Giovedì | Venerdì | Sabato |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Per ogni intervento specificare: Che cosa viene fatto / Dove / Con chi**

**Per rendere immediatamente leggibile la tabella si può utilizzare un sistema di colorazione delle caselle a seconda delle modalità di svolgimento dell’attività. Esempio**:

|> Attività individuali **in classe** con insegnante per il sostegno ● **rosso**

|> attività di classe (in aula) ● **giallo**

|> attività individuali **fuori dall’aula** con insegnante per il sostegno ● **verde**

|> attività **in classe** con presenza dell’assistente-educatore ● **azzurro**

|>attività di **laboratorio** con insegnante per il sostegno / con la classe ●  **rosa**

|> attività in piccolo gruppo eterogeneo con insegnante per il sostegno /curricolare● **grigio**

N. di ore settimanali di sostegno didattico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N. di ore settimanali di assistenza alla comunicazione e all’autonomia\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risorse della scuola (eventuali progetti)

* Laboratori
* Visite didattiche
* Viaggi di istruzione
* ....

|  |
| --- |
| **STRATEGIE PER LA GESTIONE DEI MOMENTI DI CRISI O DI EMERGENZA**  Possibili crisi (breve descrizione) ...…………………………………………………………………  Frequenza ……………………………………………………………………………………………  Strategie utili alla gestione………………………………………………………..………………….  …………………………………………………………………………………………………………  Chi deve intervenire...........................................................................................................................  Recapiti telefonici utili……………………………………………………………………………... |

|  |
| --- |
| **INTERVENTI TERAPEUTICO-RIABILITATIVI EXTRASCOLASTICI:**   * **Terapie svolte in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   * **Interventi riabilitativi svolti in orario extrascolastico:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ATTIVITA’ EXTRASCOLASTICHE (ricreative, sportive, ecc.):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Il presente PDF/PEI è concordato e sottoscritto**

**da ciascun componente il GRUPPO di LAVORO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Cognome/Nome | Firma | Qualifica/disciplina di insegnamento |
| **Insegnanti**  **della classe** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Famiglia** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Figure educative**  (art. 9 della L. 104/0ì92) |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Operatori sanitari**  **ASL /AO** |  |  |  |
| **Altri operatori** (collaboratori scolastici, figure educative del territorio, extrascuola, ecc.) |  |  |  |

Data, ……………………………

**Il Dirigente Scolastico**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il presente PDF/PEI viene consegnato in copia a tutti i firmatari, e viene nuovamente sottoscritto nel momento in cui vi siano modificazioni o aggiornamenti significativi**

Il trattamento e la segretezza dei dati e delle informazioni qui registrati sono tutelati da quanto disposto dal D.Lvo 196/2003 recante disposizioni in materia di “Tutela delle persone e di altri soggetti rispetto al trattamento dei dati personali.

**ALLEGATO –**

**DEFINIZIONE DEL CURRICULO (SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO)**

|  |
| --- |
| **iLConsiglio di Classe delibera la Scelta del curricolo**   * **Programmazione semplificata** **nei metodi e/o negli strumenti e/o nei contenuti in tutte o in alcune** **discipline**   (il C.d.C. definisce gli obiettivi, le strategie e gli strumenti, i metodi, i contenuti, ecc.). Specificare le attività che si programmano in alternativa a eventuali discipline non svolte (definire contenuti, tempi, spazi, metodologie,  verifiche, valutazione, strumenti, ecc.).  🞎 **Programmazione differenziata per le seguenti discipline**    🞎 **Programmazione differenziata per tutte le discipline** |

* La **programmazione “semplificata”** non pregiudica la possibilità di conseguire il diploma di Scuola Secondaria di Secondo grado. Nella personalizzazione dei percorsi, alcune discipline possono essere parzialmente “*omesse*”: in tal caso bisogna prevedere “altre attività”, che devono essere programmate e valutate. L’art. 16 della L. 104/92, prevede infatti che nella valutazione degli insegnanti sia indicato “per quali discipline siano stati adottati particolari criteri didattici, quali attività integrative e di sostegno siano state svolte, anche in sostituzione parziale dei contenuti programmatici di alcune discipline”.
* La **programmazione “differenziata”** è prevista UNICAMENTE per la scuola secondaria di secondo grado. Una volta definita questa scelta, il consiglio di classe (o modulo o team docenti) DEVE convocare la famiglia e solo se la famiglia la sottoscrive viene attuata: diversamente deve procedere con la programmazione semplificata. La dicitura “differenziata” non viene utilizzata nella scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I° grado. L’adozione della programmazione differenziata non consente allo studente di conseguire il Diploma di Maturità, ma solo l’attestazione delle competenze acquisite, da spendere nel mondo del lavoro.