|  |
| --- |
| **SEZIONE III – APPRENDIMENTI CURRICOLARI** |

Questa sezione è a cura degli insegnanti e va riformulata ogni anno scolastico. Per la compilazione fare riferimento a quanto riportato nella Sezione III della Traccia, Apprendimenti curricolari,

**PROGETTAZIONE DEL CURRICOLO**

La programmazione, oltre al consolidamento delle strumentalità di base, riguarderà anche l’acquisizione di contenuti afferenti alle singole discipline, secondo modalità e proposte individualizzate, ma affini il più possibile alle proposte rivolte agli alunni della classe e con esse raccordate.

Poiché non è possibile “omologare” la programmazione per i quattro ordini di scuola, si indica una traccia contenente alcune voci alle quali fare riferimento per la programmazione di ciascun campo di esperienza o disciplina. Ogni scuola adatta lo schema secondo la propria peculiarità:

* gli obiettivi
* le finalità
* i contenuti
* le attività previste
* la/le metodologia/e, ovvero le strategie didattiche
* le risorse (umane e materiali)
* i tempi
* le verifiche (i materiali di verifica, le modalità di verifica)
* la valutazione (che cosa si valuta, chi valuta)
* il raccordo con la programmazione di classe (si evidenziano gli elementi che consentono e prevedono il raccordo: possono essere contenuti, strumenti, modalità, ecc.)

In sostanza, per ogni campo di esperienza, ambito o disciplina potrà essere adottato uno schema come quello seguente:

|  |
| --- |
| Campo di esperienza / ambito / disciplina \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Osservazioni iniziali (livello di partenza**……………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………………………………………………………  **Finalità**……………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  **Obiettivi**……………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………  **Contenuti**…………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………….  **Attività**……………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………  **Metodologie/Strategie didattiche**……………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………  **Risorse (umane / materiali)**…………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………..  **Tempi**…………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  **Verifiche**……………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  **Valutazione**……………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………  **Raccordo con la programmazione della classe**………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………… |

La scelta del curricolo e la Programmazione Curriculare, **concordate dal *team* docenti**, vegono riportate nel Registro dei Verbali e/o nell’Agenda di Modulo e comunicate alla famiglia. Ogni insegnante opererà secondo quanto previsto ed esplicitato dalla programmazione (si tenga presente che la progettazione può essere oggetto di aggiornamento per una ridefinizione degli obiettivi e dei contenuti, sulla base delle necessità e delle potenzialità dell’alunno).

**La progettazione curriculare deve essere in sintonia con il progetto di vita.**

**Per la sola scuola secondaria:**

**appare fondamentale l’attenzione ad approfondire fin dall’ingresso gli aspetti connessi agli interessi e propensioni del ragazzo, proprio nell’ottica del progetto di vita e di un proficuo inserimento sociale e lavorativo, attraverso la tempestiva definizione di procedure e strategie per facilitare il raccordo con le realtà post-scolastiche, inclusa la strutturazione di eventuali percorsi di alternanza scuola/lavoro.**

**Le azioni specifiche vanno esplicitate fin da subito nella programmazione.**