

INTERNAZIONALIZZAZIONE

PROGETTO LINGUA INGLESE *KIDS IN THE WORL* - SCUOLA PRIMARIA a.s. 2017/2018

PREMESSA

Da quasi venti anni la lingua inglese è divenuta materia curricolare nella scuola Primaria e in questo periodo le scuole hanno maturato un'esperienza significativa nell'approccio insegnamento/apprendimento dell'inglese. Potenziare l'apprendimento della L2 viene altresì richiesto ai docenti di lingua nel quadro comunitario europeo che auspica lo studio di una o più lingue comunitarie.

L'apprendimento della L2 concorre al processo di formazione della personalità dell'individuo; sviluppa le abilità operative linguistiche della comunicazione; favorisce la conoscenza di altre culture.

IL PROGETTO

1. Metodologia

Il progetto si avvale di docenti specialiste e/o specializzate dotate di abilitazione all'insegnamento di L2 di cui la scuola del Convitto dispone.

L'Approccio alla L2 non è più vincolato a rigide regole grammaticali, poco accattivanti e difficili da assorbire per il bambino, si basa al contrario su atti comunicativi quali per esempio la gestualità e la mimica accanto al codice verbale.

Si favorirà nettamente il linguaggio orale rispetto a quello scritto, e si utilizzeranno incentivi quali la drammatizzazione di conversazioni, il gioco, il canto, il teatro...

I mezzi concreti utilizzati saranno diversi: CD musicali e di conversazione, flash cards, ipad, lavagna multimediale.

2. Obiettivi

Gli obiettivi principali riguardano:

- sviluppare e suscitare interesse, curiosità, entusiasmo e motivazione verso l'apprendimento dell' inglese;
- potenziare la capacità di ascolto, attenzione e memorizzazione;
- comprendere e rispettare le differenze culturali.

3. Finalità

Nel processo di acquisizione della lingua straniera la finalità è comprendere e comunicare secondo un percorso più naturale possibile, basato sul vissuto e sull'esperienza, rispettando la sequenza *ascolto-comprensione-produzione orale-comprensione e produzione scritta*, così come avviene per la lingua madre.

4. Verifica e valutazione

Mensilmente le docenti curricolari di L2 predisporranno test orali e scritti sulle abilità *listening-speaking-reading-writing* e in base al vissuto del bambino, ai campi lessicali e alla fraseologia conquistati.

CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE

YOUNG LEARNERS

-classi terze, quarte e quinte-

Come negli anni precedenti, anche quest'anno il Convitto offre l'opportunità ai suoi iscritti di frequentare il corso **Cambridge Young learners**, finalizzato al conseguimento delle certificazioni dei livelli *Starters* e *Movers*. A differenza degli anni passati, quest'anno, oltre agli alunni delle classi quarte e quinte, avranno la possibilità di accedere ai corsi e di sostenere l'esame per la certificazione anche gli alunni delle classi terze della scuola primaria. Il progetto si avvarrà di docenti madrelingua dotate di abilitazione all'insegnamento, di laurea e di una comprovata esperienza nella preparazione agli esami del **Cambridge**. La docente madrelingua sarà selezionata dal C. N. "Amedeo di Savoia, duca d'Aosta" tramite bando ufficiale di gara.

Il corso sarà di un minimo di 20 ore e le lezioni si svolgeranno dal mese di gennaio nelle ore pomeridiane, per un'ora a settimana. Le classi saranno composte da un massimo di 12 alunni.

Le ore di corso si affiancheranno alle ore di "tecnica d'esame" per i candidati dei livelli *Starters* e *Movers*, mirate alla preparazione degli alunni all'esame di certificazione esterna.

OBIETTIVI DEL CORSO:

- *listening*: ampliare la capacità di ascolto e comprensione;
- *speaking*: ampliare la capacità di espressione linguistica e migliorare la pronuncia;
- *reading*: approfondire il lessico e le strutture linguistiche;
- *writing*: scrivere brevi testi su argomenti familiari;

FINALITA':

- Conseguire la certificazione Cambridge YLE Starters.
- Conseguire la certificazione Cambridge YLE Movers.

Il costo del presente progetto prevede:

- costo relativo all'insegnante madrelingua da sostenere con un contributo richiesto alle famiglie.
- costo relativo alla stesura, organizzazione, gestione e relazione del progetto, organizzazione e presenza nei giorni dell'esame da parte della scrivente per un totale di 45h.

Referente Ins. Anna Fradiacono

PROGETTO LINGUA INGLESE Scuola Secondaria - Prof.ssa Marcotulli Fiorella

"From knowledge to competence in English language"

Il Dipartimento di Lingua Inglese della scuola secondaria di primo grado, con riferimento all'Atto di Indirizzo triennale 2015-2016 relativo all'Internazionalizzazione, anche per questo anno scolastico 2017-2018, intende attuare il progetto "From knowledge to competence in English Language" per tutte le classi e le sezioni della scuola secondaria di primo grado.

Il progetto, già realizzato l'anno scorso con successo, è finalizzato al potenziamento ed ampliamento dello studio della lingua inglese e quest'anno prevede un'ora di lezione di lingua inglese settimanale in orario extra curricolare per ogni gruppo di livello per la durata dell'anno scolastico a partire da Novembre a Maggio 2018.

Le lezioni saranno svolte da un docente madrelingua inglese, incaricato attraverso regolare bando di assunzione, con lo scopo di potenziare in particolare le abilità di comprensione e produzione della lingua inglese.

Il docente madrelingua seguirà un programma che farà riferimento agli obiettivi del QCRE, Quadro Comune di Riferimento Europeo, cui si riferiscono anche le certificazioni linguistiche della Cambridge MOVERS/FLYERS -ESOL KET/PET .

L'onere del progetto è a carico dei genitori comprensivo del libro per la preparazione agli esami di certificazione linguistica MOVERS/STARTERS/FLYERS/KET/PET.

Referente prof.ssa Fiorella Marcotulli

Progetto di lingua francese - delf scolaire

Il D.E.L.F (Diplôme d'Etudes en Langue Française) è un diploma ufficiale rilasciato dal Ministero della Pubblica Istruzione Francese per certificare le competenze nella Lingua Francese, riconosciuto a livello internazionale .

Il Delf è costituito da 4 livelli che hanno validità permanente e corrispondono alle competenze descritte nel Quadro Comune Europeo di riferimento: A1-A2-B1-B2.

Ogni prova è volta a verificare le competenze scritte e orali (produzione scritta, produzione orale, comprensione scritta e comprensione orale).

La certificazione delle proprie competenze in lingua straniera concede crediti formativi sia nella Scuola Sec. II grado che nelle Università italiane.

Con il Delf studiare in Francia e nei paesi francofoni diventa più facile; è possibile beneficiare dei programmi di scambio (Socrates/Erasmus) e, il Delf B2 permette l'accesso diretto alle Università francesi senza superare il test d'ingresso.

Il progetto è finalizzato alla preparazione dell'esame di certificazione delle competenze linguistiche Delf di livello A1/A2; esso è rivolto agli alunni delle classi I-II-III della Scuola Sec. I grado ed a loro compete l'onere del pagamento dell'esame finale e di una quota per la frequenza del corso di tecnica di esame.

Obiettivi

- Incrementare la motivazione allo studio della lingua francese
- Sensibilizzare gli alunni alla spendibilità delle certificazioni delle competenze sia in ambito scolastico che lavorativo
- Ampliare le loro conoscenze in ambito linguistico
- Acquisire maggiori capacità e padronanza nelle 4 abilità.

Delf Primaire

Il Delf Primaire si rivolge agli alunni dagli 8 agli 11 anni,(Scuola Primaria) che studiano la lingua francese

Costituisce la prima tappa delle certificazioni Delf; corrisponde ai primi due gradini della scala degli esami DELF (A1 eA2) esso permette di valutare le 4 competenze linguistiche.

- Comprensione orale
- comprensione della lettura
- Abilità di linguaggio
- Capacità di scrittura

Il Delf Primaire è elaborato sullo stesso modello della versione per adulti, ma le tematiche sono adattate per soddisfare la fascia di età in questione.

Metodologia

La metodologia sarà, dunque, essenzialmente basata sull'interazione e la partecipazione attiva.

La pratica didattica, finalizzata alla pratica audio-orale, si baserà sull'approccio funzionale-comunicativo. Partendo dalle aree tematiche dell'esame si organizzeranno percorsi per unità di apprendimento flessibili che prevedono attività coinvolgenti e motivanti in gruppo, a coppie e individuali, in cui gli allievi avranno un ruolo attivo e utilizzeranno la lingua per portare a termine dei compiti significativi.

Le esercitazioni e le attività svolte in classe mettono gli alunni in situazione di comunicazione e permettono loro di acquisire la conoscenza delle strutture grammaticali e lessicali e di sviluppare le abilità linguistiche di base

Per sviluppare le abilità di comprensione orale e scritta verranno utilizzati questionari relativi a documenti registrati e/o scritti riguardanti situazioni di vita quotidiana.

Per le abilità di produzione scritta e orale ci si servirà della redazione di messaggi vari (simulazioni di dialoghi, scambi di informazioni, lettere...).

Tempi

Dal mese di dicembre/ gennaio a maggio 2018 con lezioni svolte in orario pomeridiano.

Verifica dei risultati

Accertamento delle competenze con esame finale scritto e orale sotto la supervisione di personale accreditato
c/o Institut Français –Centre Saint-Louis

Referente del Progetto Delf

Prof.ssa Concetta Capezzuto

PROGETTO UNESCO

Rete Nazionale U.N.E.S.C.O- Italia

Il Convitto Nazionale è situato nel Comune di Tivoli, serve un'utenza di livello sociale medio-alto, proveniente dallo stesso Comune e zone limitrofe; in questo anno ha ancor di più incrementato le proprie iscrizioni. L'orario scolastico si articola in lezioni curriculari al mattino e nel semiconvitto pomeridiano le attività proseguono sia a livello didattico-educativo che sportivo-musicale. Nel territorio comunale ci sono due siti UNESCO: Villa d'Este e Villa Adriana, cornice ideale per veicolare la conoscenza, il rispetto e la conservazione dei tesori del proprio territorio.

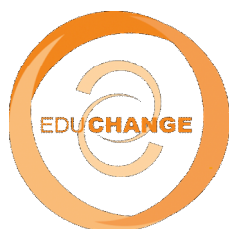
L'intento del progetto è sicuramente quello di sensibilizzare bambini e ragazzi sul tema dell'inquinamento e sulle attuali condizioni ambientali del nostro pianeta. Attraverso metodologie diverse, laboratori manipolativi e audiovisivi nonché la collaborazione di figure esperte si stimoleranno gli studenti affinché raggiungano un grado maggiore di consapevolezza del problema ambientale e diventino parte attiva del progetto. I bambini e i ragazzi lavoreranno e produrranno seguendo il principio del riciclo creativo e dello sviluppo sostenibile. Alla fine del percorso i lavori saranno esposti e visibili attraverso una mostra, tempi e luoghi scolastici permettendo. Il progetto coinvolgerà soprattutto gli ambiti di studio scientifico, tecnologico e artistico senza escludere tutte le altre discipline. Il tema del progetto permette di spaziare notevolmente creando curiosità e stimoli nuovi negli studenti che si vedranno coinvolti come soggetti attivi e propositivi. La partecipazione a laboratori, conferenze, videoproiezioni permetterà di raggiungere conoscenze più approfondite dell'argomento in modo da poterlo gestire e sviluppare consapevolmente. La programmazione prevede lo studio e la conoscenza delle condizioni ambientali non solo del proprio paese di residenza ma anche di paesi lontani geograficamente e culturalmente, favorendo l'apertura verso altre culture e popoli. "Differenziare", "riciclare" e "ridurre": queste saranno le parole che guideranno il progetto. Gli insegnanti e gli educatori creeranno le condizioni affinché il progetto si svolga in un ambiente positivo e stimolante. In questo modo gli studenti diventeranno i veri e unici artefici del progetto, alimentando le loro idee e assecondando le loro attitudini nonché la fantasia in loro spesso dormiente. Il progetto incontra la politica scolastica e comunale dell'anno 2017/18, ciò favorisce un coinvolgimento decisamente più stimolante e produttivo degli studenti anche e soprattutto in ambito territoriale con la possibilità di assistere e partecipare ad eventi e approfondimenti sul tema in questione.

La Referente

Iole Capozzi

WE'RE GREEN
INSIEME PER L'AMBIENTE

presenta il seguente progetto



Obiettivi di AIESEC condivisi con il Convitto

EduCHANGE è il progetto di AIESEC Italia supportato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MiUR) che consente alle scuole italiane di ospitare studenti internazionali che creino, attraverso attività e lezioni, consapevolezza su problemi di rilevanza globale. In particolare i volontari si occuperanno di creare e presentare lezioni e attività per i bambini sui Global Goals delle Nazioni Unite, con un focus su un Goal a scelta da parte della scuola. Un insegnante della scuola sarà designato come figura di supporto del volontario durante il progetto e lo guiderà nella preparazione delle lezioni.

Ruolo dei volontari:

- Sviluppare, con gli insegnanti della scuola, attività sugli obiettivi dei Global Goals
- Presentare il proprio Paese d'origine agli studenti, sottolineandone le differenze culturali e ambientali rispetto all'Italia e come nel loro paese viene sensibilizzato il cittadino nei confronti della tutela del territorio.
 - Incoraggiare gli studenti a prendere parte attiva al progetto attraverso lavori interdisciplinari di tipo multimediali ed esperienze sul campo.
 - Migliorare il livello della lingua inglese degli studenti
- Assistere i professori durante lezioni ed attività .

Struttura del progetto:

Week 1: presentazione generale del volontario, attività di icebreaking, presentazione della cultura e del paese di provenienza del volontario

Week 2: presentazione della tematica e analisi di essa tramite slides, giochi e dibattiti; attività e riflessioni relative al Team Working

Week 3: divisione in gruppi (5 alunni per gruppo) e inizio del workshop, gli alunni approfondiranno l'analisi dell'obiettivo di sviluppo sostenibile scelto dagli insegnanti

Week 4 & 5: ricerca di una soluzione al problema sottolineando il ruolo che i giovani possono avere nella

società; il volontario spiegherà loro come esso viene affrontato nel proprio paese

Week 6: presentazione e discussione in classe degli elaborati degli alunni

Per una buona programmazione:

- *Inserire nella scuola da due a più volontari contemporaneamente, in questo modo potranno lavorare in team e supportarsi nel corso dell'esperienza sia dal punto di vista didattico che umano (soprattutto se si tratta di scuole lontane dalla sede del comitato locale di AIESEC, in quanto diventa più difficile coinvolgerli nelle attività).*

- *Dare indicazioni precise per quanto concerne il numero di classi, l'età degli alunni, l'avanzamento nella lingua e contesto di provenienza dei bambini; in questo modo i volontari avranno tutte le informazioni necessarie per preparare accuratamente il lavoro.*
 - *Il primo giorno (il lunedì di inizio) non utilizzarlo per lo svolgimento delle lezioni, ma per accogliere il volontario e vagliare il materiale preparato cercando di organizzare il lavoro in modo da aiutare il volontario a sviluppare il proprio potenziale.*
 - *Essere chiari e schematici nella comunicazione con il team che organizza il progetto, gli elementi in gioco sono davvero tanti.*

Obiettivi del Convitto condivisi con Aiesec:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- **Conoscere realtà culturali e sociali diverse dalla nostra di realtà**
- **Insieme proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre**
- **Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo**
- **Imparare a differenziare, a riusare e riciclare**

COMPETENZE LINGUISTICHE

- **Potenziare le abilità comunicative in lingua inglese attraverso il contatto diretto con studenti universitari che si esprimono in lingua inglese**
- **Potenziare l'abilità di utilizzare le strutture linguistiche apprese in contesti reali**
- **Migliorare il livello della lingua inglese degli studenti mediante la metodologia CLIL**

I PROTAGONISTI DEL PROGETTO

- Scuola secondaria di primo grado

3 classi prime -età 11/12 anni -livello lingua Inglese A1

4 classi seconde - età 12/13 anni - livello Inglese A1/A2

4 classi terze - età 13/14 anni - livello Inglese A2

- Scuola secondaria di secondo grado

2 classi prime - età 14/15 anni- livello Inglese A2

1 classe seconda - età 15/16 anni- livello Inglese A2

- Scuola primaria

7 classi - quarta e quinta elementare- età dagli 8 ai 10 anni- livello Inglese Beginners

- DUE STUDENTESSE VOLONTARIE "AIESEC"

Ruolo dei volontari:

- "1. Favorire un clima di condivisione delle tematiche affrontate in classe con gli alunni*
- 2. Favorire la partecipazione attiva degli alunni anche attraverso laboratori pratici e operativi che mettano in "saper fare" al centro delle proposte educative*
- 3. Predisporre attività e percorsi interattivi per gli studenti in cui questi siano pienamente coinvolti e attivi nella costruzione del loro sapere*
- 4. Organizzare e predisporre i materiali necessari per la conduzione dei percorsi in classe*
- 5. Organizzare e gestire lavori di gruppo, workshop e attività laboratoriali con gli alunni*
- 6. Predisporre lavori conclusivi e analisi degli stessi*
- 7. Predisporre una relazione finale da cui si evinca il lavoro svolto e gli obiettivi raggiunti."*

I docenti della scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado nonché degli educatori del convitto

ruolo dei docenti: accogliere i volontari in un clima familiare / collaborare attivamente durante i laboratori pianificati insieme precedentemente / monitorare le attività e sollecitare gli alunni alla collaborazione

DESCRIZIONE DELLA STRUTTURA SETTIMANALE (suggerimenti/ here are some tips)

Week 1 - introduce yourself - ask the students question about their likes and dislikes about their daily routine , about the school they attend and the subjects they study, their uniforms, about fees, their free time and leisure activities, about their families and their jobs... elicit questions from students.

Week 2 - Ask and answer about what "their school " is doing to be green and if they and their families are sensitive to this theme and how they behave.

Week 3 Talk about climate changing and discuss volunteer work, improve their public spirit and civic duty.

week 4 Starting from the news of the week read and discuss articles, surfing the internet.

week 5 and week 6 : make an end product or a creation, the result of 6 weeks' work.

(arrange, set up competitions and games - students enjoy them very much)

TIVOLI 23 ottobre 2017 **Referente del progetto Prof.ssa Fiorella Marcotulli**